

## PANEVŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJO

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20

2021 m. - tretieji 2019-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metai. Strateginis tikslas - Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama dviem kryptimis: „Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra“ ir „Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanči atsakingą pilietį“. 2021 m. pirmoje kryptyje buvo įgyvendinamos trys strateginės priemonės: „Mokytojų patirtinio mokymosi plėtra“, „Aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui“, „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas“. Veikiant antroje kryptyje buvo įgyvendinama viena strateginė priemonė – „Aš – atsakingas pilietis“. Kiekvienos strateginės priemonės uždaviniai 2021 metams išsikelti išanalizavus mokinių pasiekimų ir pažangos rodiklių 2019-2020 m. m. rezultatus, 2020 m. strateginių priemonių veiklų atlikimo rodiklių rezultatus, išanalizavus, kokia 2020 m. mokyklos pažanga. 2021 m. progimnazijos veiklai didelę įtaką darė mokyklos veiklos tobulinimo plano Kokybės krepšeliui įgyvendinimas, mokyklos dalyvavimas LL3 Panevėžio miesto pokyčio projekto planavime ir įgyvendinime, dėl COVID 19 pandemijos atsiradę apribojimai, karantinas, nuotolinio mokymo įvaldymas. Trečiaisiais 2019-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metais (2021 m.) pasiekti/viršyti rodiklių, įrodančių/apsprendžiančių mokyklos pažangą, rezultatai:

1. Stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas – 99,3 proc. (2019 m. - 98 proc., 2020m. - 99,3 proc.).
2. 0,6 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose (2020 m. – 25 proc., 2021 m. – 25,6 proc.).
3. 0,4 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose (2020 m. – 54,4 proc., 2021 m. – 54,8 proc.).
4. Stabiliai didelė mokinių, padariusių dalykinių gebėjimų pažangą, dalis (2020 m. – 87,4 proc. 2021 m. – 84,4 proc.).
5. Stabiliai didelė 5-8 kl. mokinių, įgyvendinusių mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinį, dalis (2020 m. – 63,7 proc., 2021 m. – 63 proc.).
6. Išaugo 5-8 kl. mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinį, dalis (2020 m. – 86,1 proc., 2021 m. – 91,5 proc.).
7. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis ypač geras (2020 m. – 1,3, 2021 m. – 1,0)
8. Augo kultūringai besielgiančių mokinių procentas (2020 m. – 84,6 proc., 2021 m. – 89,5 proc.)
9. Augo mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis (2020 m. – 29 proc., 2021 m. – 29,4 proc.)

Pateikiami svariausi 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo rodikliai (rodiklių numeriai pateikti vadovaujantis 2016-03-29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika) ir pasiekti rezultatai, leidžiantys teigti, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o mokyklos visų padalinių veiklos buvo nukreiptos į bendrų tikslų siekimą:

#### **4.2.1. (kolegialus mokymasis) Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų kvalifikacijos tobulinimas ir patirties sklaida.**

*\*Mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programa „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ 2020-2021 m. m. parengta atsižvelgus į 2019-2020 m. m. programos įsivertinimą ir rekomendacijas. Programa akredituota Panevėžio švietimo centu.*

*\*Išaugo mokytojų, įsitraukusių į pilną programos įgyvendinimą, dalis iki 71,2 proc. (buvo – 50,0 proc.).*

*\*Bendras pamokos kokybės vertinamų objektų įverčių vidurkis išaugo 0,1 – iki 3,3 (2019-2020 m. m. – 3,2).*

*\* 2020-2021m. m. 100 proc. mokytojų naudoja Office365 aplinką darbui su mokiniais.*

*\* Išaugo mokytojų, pagalbos mokantis specialistų, pasidalinusių savo patirtimi įvairiomis formomis mieste, šalyje, tarptautiniu mastu, dalis iki 63,5 proc. (2020 m. – 59,3 proc.).*

*\*Progimnazijos patirties sklaidai 2021 m. balandžio 7 d. organizuotas šalies forumas „Kiek „Geros mokyklos“ geroje mokykloje?“.*

#### **2.1.3. (Poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) Pagalbos mokantis organizavimas.**

*\*Pradėta nauja veikla: 52 SUP mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, priskirti pagalbos teikimo koordinatoriai, kurie teikė individualią pagalbą ir rūpinosi visapusiška mokinių gerove tiek kontaktinio, tiek nuotolinio mokymosi metu.*

*\*Sėkmingai tęstas 5-8 kl. mokinių prevencinis kuravimas. Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai kuravo 10 mokinių (iš jų 9 mokiniai padarė pažangą), su kiekvienu mokiniu turėjo individualų, reguliarių konsultavimų(si).*

*\*Didelę įtaką pagalbos mokantis organizavimui turėjo perorganizuota mokytojų padėjėjų (12 darbuotojų) veikla. Nuotolinio mokymosi metu į mokyklą buvo sugrąžinti 28-40 atskirtų patiriančių mokinių, kuriems mokytojai padėjėjai teikė asmeninę pagalbą*

mokantis nuotoliniu būdu iš mokyklos, atliekant namų darbus, likviduojant mokymosi spragas.

\*Prisitaikiusi prie nuotolinio ugdymosi iššūkių pagalbos mokiniui specialistų veikla. Pagalbos organizavimas tiek individualiai, tiek grupėse padėjo asmeninių poreikių turintiems mokiniams siekti pažangos.

\*Pirmą kartą pagalbos teikimui 1-8 kl. pritraukti 4 savanoriai.

\*Veiksminga V GK veikla: tikslingai taikomos prevencinės priemonės (posėdžiai, susitarimai, nutarimai), identifikuojamos problemos, priimami sprendimai bei jų įgyvendinimo reflektavimas.

#### **2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas, įvairovė), 2.3.2. (Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai) Prasmingos veiklos bibliotekoje.**

\* Padidėjo skaitymą skatinančių integruotų pamokų ir klasių valandėlių skaičius: 2019-2020 m. m. 69 užsiėmimai, 2020-2021 m. m. 303 užsiėmimai.

\*Sėkmingai tęsiami tradiciniai tarptautiniai ir šalies projektai, įsijungta į 2 naujus projektus: šalies projektą „Vasara su knyga“, tarptautinį projektą Bookmark exchange project .

\*Knygų klubo mokytojams perkeltas į virtualią aplinką.

\*Surasta galimybė nuotolinio mokymosi metu virtualiai bibliotekai (knygų pristatymai mokiniams, tėvams, knygų išdavimas naudojantis Zoom platforma).

\*Sukurta patogi registracijos integruotai veiklai bibliotekoje sistema OneDrive, kuria aktyviai naudojosi mokytojai užsakydami pamokas, užsiėmimus.

\*Vasaros stovykla „Mokykla po mokyklos“ pritaikyta 1 kl. mokinių, turinčių skaitymo gebėjimų spragų, atsiradusių dėl nuotolinio ugdymo, gebėjimų tobulinimui.

#### **2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) Pagerintas individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimas (KC, MMK).**

\*Vykdymas 1-8 kl. mokinių konsultavimas pagal individualius poreikius 15-oje KC.

\*Organizuotas individualios ir grupės pagalbos teikimas visose pradinėse klasėse lietuvių k., matematikos pamokose.

\*Vykdyma tikslinga 4 kl. mok. Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų aprašų analizė, formuojant modulių grupes, skiriant antrą mokytoją lietuvių kalbos ir matematikos pamokose.

\*Organizuotos tikslinės veiklos stiprinant 5-8 kl. mokinių konsultavimąsi dėl MMK uždavinio įgyvendinimo.

\*Išaugo 5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad konsultacijos su MMK konsultantu ir jose priimti susitarimai, susiplanuoti žingsniai pagerino jų mokymąsi, dalis iki 85,3 proc. (2018-2019 m. m. buvo 76 proc.).

\*Visiems 1-8 kl. mokiniams ir pageidaujantiems mokytojams išpirktos Eduka, e Test.lt licencijos.

\*Įvertinus 1-4 kl. mokinių DG gebėjimus, tikslingai suplanuotos ir skirtos mokinių poreikiams tenkinti valandos.

#### **2.3.2. (Ugdymas mokyklos gyvenimu – darbinga tvarka) 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas.**

Klasės vadovų ir socialinių pedagogų bendradarbiavimas, skubus reagavimas ir nuotolinio mokymosi metu priimti mokytojų susitarimai davė labai gerą rezultatą - 1 nepateisinta pamoka mokiniui per 2020-2021 m. m. (2019-2020 m. m.- 1,3 nepateisintos pamokos).

#### **4.2.3. (Mokyklos tinklaveika: atvirumas, prasmingumas) Tikslingas miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas atliepia mokyklos strategines priemones bei reikšmingai prisideda prie lėšų pritraukimo strateginių priemonių įgyvendinimui.**

\*2020 m. buvo įgyvendinamas 21 projektas (7 tarptautiniai, 8 nacionaliniai, 6 miesto projektai); 2021 m. – 23 projektai (7 tarptautiniai, 11 nacionalinių, 5 miesto projektai).

\*Projektai 100 proc. yra naudingi mokyklai, nes visi projektai prisideda prie mokyklos strateginių priemonių įgyvendinimo.

\*2020 m. per projektus pritrauktų lėšų panaudota 147486,2 eurų; 2021 m. - 82481,98 eurų (2019 m. – 18190,35 eurų).

#### **2.1.2. (Ugdymo planai ir tvarkaraščiai) Ugdymo planas tikslingam, lanksčiam mokymosi laiko panaudojimui bei įvairių mokymosi formų taikymui pagal mokinių poreikius.**

\*Įgyvendinant p-jos ugdymo planą, buvo rengiamas lankstus (koreguojamas atsižvelgiant į klasės, klasių koncentro, dalyko poreikius) pamokų tvarkaraštis. Tai leido tikslingai planuoti ir įvykdyti savivaldaus mokymosi, integruoto mokymosi pamokas, dienas, tarpinstitucinį bendradarbiavimą, kurio metu tikslingai ugdomi BG ir DG, vykdyti mokinių projekcinę veiklą. Taip pat buvo sudarytos sąlygos MID grupių veiklai.

\*Nuotolinio mokymosi metu pamokų, veiklų tvarkaraščiai buvo sudaromi kiekvienai savaitei, siekiant užtikrinti mokinių optimalų mokymosi krūvį bei sudaryti sąlygas ugdymo plano įgyvendinimui.

#### **3.2.2.( Mokymasis virtualioje aplinkoje: tikslingumas, įvairiapusiškumas) Office365 aplinkos įdiegimas ir geras mokytojų**

#### **pasirengimas joje dirbti prasidėjus nuotoliniam mokymui.**

\*Suburta darbo grupė Office365 aplinkos galimybių atradimui, išbandymui ir visų 1-8 kl. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų mokymui, pasirengimui nuotoliniam mokymuisi. 100 proc. mokytojų teigia, kad konsultacijos buvo naudingos.

\* 2020-2021 m. m. 100 proc. mokytojų naudoja Office365 aplinką darbui su mokiniais.

\*Suorganizuota 1-8 klasių mokinių tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti tėvų poreikį mokytis naudotis Office365 aplinka. Suorganizuoti dveji mokymai tėvams.

\*Vyko mokinių mokymas dirbti Office365 aplinkoje. 99,3 proc. 5-8 kl. mokinių teigia, kad geba mokytis Office365 aplinkoje.

\*Darbo grupė įsivertino p-jos pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu pagal pateiktą kriterijų sąrašą. Mokyklos atitiktis nuotolinio ugdymosi kriterijams pateikti Panevėžio miesto savivaldybei pateiktoje paraiškoje „Dėl Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos pasirengimo vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu“.

#### **3.1.2. (Pastatas ir jo aplinka - ergonomiškumas) 3.1.3. (Aplinkų bendrakūra - mokinių įtraukimas) Įkurtas Relaksacijos kambarys, pradėtos veiklos.**

\*Įkurtas bendruomenės poreikius atliepiantis Relaksacijos kambarys.

\*Atnaujinta išėjimo iš ugdymo proceso tvarka, kuri sudaro sąlygas mokytojams netrukdomai tęsti ugdymo procesą, kai klasėje mokiniui nevaldomai prasiveržia emocijos.

\*Kiekvienam darbuotojui sudarytos sąlygos išbandyti Relaksacijos kambario galimybes, teikti pasiūlymus kambario pritaikomumo išplėtimui. Organizuoti praktiniai užsiėmimai visiems 1-8 kl. mokiniams.

#### **2.2.2. (Ugdymo(si) organizavimas: ugdymo(si) integralumas, įvairovė) 2.3.1. (Mokymasis - savivaldumas mokantis)**

##### **3.2.1. (Mokymasis ne mokykloje – edukacinės išvykos) Tikslingas DG ir BG ugdymas organizuojat savivaldų, integruotą, patyriminį mokymąsi.**

\*Pradėtas diegti savivaldaus mokymosi dienų organizavimo modelis panaudojant Office365 aplinką. Kiekvieną mėnesį kiekvienam 5-8 kl. koncentrai organizuotos ir reflektuotos savivaldaus mokymosi dienos naudojantis Office365 aplinka.

\*Pradėtas tikslingai diegti STEAM dalykų ugdymas:

\*Pradėtas tikslingai organizuoti tarpinstitucinis bendradarbiavimas, kuriame ugdomi DG ir BG:

\*Kiekviena 5-8 kl. metodinė grupė per m. m. suplanavo ir organizavo po dvi integruotas dienas su aiškiu išmokimo pamatavimu skirtingiems koncentrams.

\*Organizuotos integruotos pamokos/veiklos, kuriose tikslingai ugdyti DG ir BG su biblioteka.

\*Organizuotas virtualus Erasmus+ projekto L.O.V.E. vizitas mokykloje, kurio metu mokiniai praplėtė pasaulėžiūrą, mokėsi kitų šalių kalbų.

\*Pagerintos klasių išleidimo į edukacines išvykas sąlygos, nes galėjo vykti šešios mokytojų padėjęjos, baigusios mokymus ir turinčios turizmo vadovo pažymėjimą.

\*Klasių vadovų individualūs pokalbiai, bendradarbiavimas su mokytojais ir tėvais prisideda prie DG ir BG tikslingo ugdymosi. I pusmetį – 83,3 proc., II pusmetį- 94,4 proc. 5-8 kl. mokinių turėjo į ugdymosi gerinimą nukreiptus individualius pokalbius su kl. vadovu (2019-2020 m. m. - 72,3 proc.). Su 97,9 proc. 5-8 klasių mokinių šeimomis įvyko individualūs pokalbiai „mokyns-klasės vadovas-tėvai (globėjai/rūpintojai)“. (2019-2020 m. m. - 97,8 proc.).

\*5-8 kl. mokiniams organizuota virtuali „Karjeros diena“, į kurią pritraukta žmonių iš visos Lietuvos (12 virtualių susitikimų). Dalyvavo 95 proc. 5-8 kl. mokinių. Pirmą kartą 1-4 kl. mokiniams organizuota „Karjeros diena“.

\*88,3 proc. 5-8 kl. mokinių teigia, kad mokymasis savivaldaus ir integruoto mokymosi dienų metu yra naudingas, nes pagilina DG ir darbo Office365 aplinkoje gebėjimus.

\* Kiekvienoje 1-4 kl. buvo prarastos bent 1-2 pamokos už m-klos ribų. Organizuoti tokias pamokas padėjo ir Kultūros paso siūlomos nuotolinės virtualios pamokos.

\*1-4 kl. centruose organizuotos 7 integruoto mokymosi dienos su aiškiu išmokimo pasimatavimu.

\*Augo arba buvo išlaikyti pamokos kokybės rodiklių įsivertinimo įverčiai:

- ✓ „Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti“ – 2020-2021 m. m. įvertis -3,6 (2019-2020 m. m. – 3,5);
- ✓ „Ugdymosi integralumas“ 2020-2021 m. m. – 3,4 įvertis (2019-2020 m. m. - 3,2) ;
- ✓ „Savivaldumo mokantis“ įvertis nepakito ir liko 3,0;
- ✓ Išlaikytas ir „Pažangos pastovumo“ įvertis – 3,2.